

# ЧАСОПИС SULISZÓ

Часопис ОШ Серво  
Михаљ у 2024/2025.  
школској години

А Szervó Mihály  
Általános Iskola újsága a  
2024/2025-ös tanévben

# INTERJÚ KOVÁCS JOLÁNKÁVAL

- Mi vonzott a könyvtárosi pályára, és miért döntöttél úgy, hogy iskolai könyvtáros leszel? Meséld a kezdetekről.

- A gimnázium befejezése után (ez nagyon régen volt, 48 évvel ezelőtt) az Újvidéki Egyetem BTK Magyar nyelv és irodalom szakára iratkoztam. A harmadik éven a tanári, a könyvtárosi vagy a fordítói szak közül kellett választani. Nekem ez nagyon nehezemre esett, mert valójában akkor a három szak közül egyik sem vonzott. Én az irodalmat szerettem. Végül a tanári szakot választottam. Az egyetem befejezése után tizenhét évig tanítottam anyanyelvápolást az erzsébetlaki iskolában, majd Muzslyán ugyanezt a tantárgyat két évig. 2000-ben a muzslyai iskola pályázatot hirdetett az iskolakönyvtárosi állás betöltésére. Megpályáztam, így kerültem az iskolakönyvtárba. Akkor már érdekesnek találtam a könyvtári munkát, hiszen a gyerekek egy részét ismertem, és az iskolakönyvtárosi munka tulajdonképpen egy állandó közreműködést jelentett a gyerekekkel, de a kollégáimmal is. Így gondoltam én az elején. Pontosan így is történt, csak sokkal tartalmasabb és szebb közreműködés alakult ki a könyvtárlátogatók és köztem, mint azt az elején elképzeltem.



Milyen kihívásokkal találkoztál a diákok olvasási szokásainak formálásában?

-Huszonöt évig dolgoztam a muzslvai iskola könyvtárában. tizenhét évig csak a központi iskolában. majd nvoic évig a központi és a kinti iskolában is. Mondhatom, hogy a cverek tömegesen jártak a könyvtárba. főleg az alsósok. A cverekkel elbeszélgettem az elolvasott könyvekről. bár ez nem minden esetben vált be. Volt, hogy kiderült, hogy egy cverek csak jár a könyvtárba, de vagy csak felszínesen olvassa el a könyvet, vagy csak átlapozza. (ez inkább az alsósok egy kisebb hányadára volt jellemző) Akkor arról beszélgettünk, miért van ez így. A válasz általában az volt, hogy: „nem volt időm”. „visszahoztam, mert itt annyi másik könyv van, kivesszek egy másikat”. Akkor megcveztünk, hogy legközelebb elolvassa a könyvet, és elbeszélgetünk róla, vagy ha nem tetszik neki, akkor elolvassa mondjuk félig, és elmeséli, miért nem tetszett neki. Ez a módszer már működött.

-Van-e egy emlékezetes történeted valamelyik diákról, akit sikerült inspirálnod az olvasás iránt?

-Könyvtárosi időszakom alatt három és fél évig szerkesztettem a muzslvai Zeppelin Rádió *Körtemuzsika* című cverekműsorát. Gyönyörű időszak volt ez az életemben, ma is nosztalgiaiával gondolok rá, mint ahogyan szerintem a muzslvaiak nagy része is a Zeppelin Rádióra. A *Körtemuzsikában* nemcsak a legjobb tanulók léptek fel – óriási volt az érdeklődés, a cverek zöme szeretett volna a Rádióban szerepelni. Én olyan cvereket is fellépttettem a műsorban, akiknek nehezen vagy még nagyon nehezen ment az olvasás, pedig már harmadik-nevedik osztályosok voltak. A műsorokat azonban egyhetes olvasópróba előzte meg. Mindig külön szurkoltam az olvasási nehézségekkel küszködő kis alsósoknak, mert annyi ívekeztek a próbákon, hogy végül szépen beolvasták a verset vagy a rövid szöveget a Rádióban. Óriási sikerélmény volt ez számukra, öröm a szülőknek, a hallgatóknak. És nekem is. Az ilyen gyerekek többsége aztán rendszeres könyvtárlátogató lett az iskolában.



- -Mely könyvek voltak a legnépszerűbbek a diákok körében az évek során?
- -Az alsósok a mesekönyveket szerették a legjobban, főleg a karcsúbb mesekönyveket, melyekben egy mese volt olvasható, szép illusztrációkkal. De volt olyan gyerek is, aki gyakran vitt haza mesegyűjteményeket, és el is mondta, melyik mesék tetszettek neki a legjobban. Az ismeretterjesztő képeskönyveket is szerették a gyerekek. A házi olvasmányok közül szintén a mesegyűjteményeket, de Mosó Masa mosodáját és a Gőgös Gúnár Gedeont is. A felsősök közül a legtöbb házi olvasmányokért jártak a könyvtárba (ezek közül Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk c. művét és Gion Nándor A Kárókatónák még nem jöttek vissza c. ifjúsági regényét nem találták unalmasnak). Én annak örültem a legjobban, amikor a magyar szakos tanárnő „szabad házi olvasmányt” adott nekik, vagyis rájuk bízta, melyik ifjúsági regényt fogják elolvasni – ilyenkor jónéhány nekik való kötetet válogattam a számukra, kiraktam az asztalra. Ez izgalmas volt, kíváncsian és örömmel választottak könyvet: a pöttyös és a csíkos sorozat köteteit, Mándy Iván Csutakról szóló könyveit, kalandregényeket. A felsősök közül is volt jónéhány gyerek, aki rendszeresen járt könyvtárba, akik valóban szerettek olvasni – szerették a Harry Potter-sorozatot, Leiner Laura köteteit, ismeretterjesztő könyveket. Versesköteteket közülük kevesen kértek.



Mit gondolsz, milyen irányba haladnak az iskolai könyvtárak a jövőben?

Nem vagyok borúlátó. Igaz, hogy az internet, az újabbnál újabb és okosabbnál okosabb telefonok, kütyük világában a gyerekek közül is sokan többet olvasnak a számítógép képernyőjéről, mint könyvből. Azt gondolom, nagyon sok múlik az otthoni nevelésen, a szülőkön, olvasnak-e (legalább esténként) mesét a gyerekeknek, ők maguk szeretnek-e olvasni, van-e otthon saját könyvtáruk, könyvek közt nő-e fel a gyerek – mindez megalapozza, hogy szeretni fogja-e a könyveket, szeretni fog-e könyveket olvasni. És vannak ilyen szülők, vannak ilyen gyerekek, egyelőre nem is kevesen, akiknek élmény egy könyvet kézbe venni, érezni a papír illatát, a nyomdafesték illatát, kézzel lapozgatva olvasni, nem pedig az egér mozgásával vagy ujjbeggyel váltani az oldalakat. Az iskolakönyvtár, az iskolakönyvtáros feladata pedig tovább fejleszteni a könyv iránti szeretetet, felhívni a gyerekek figyelmét új kiadványokra, alkalmat adni nekik, hogy véleményt mondjanak az elolvasott könyvekről. Az megtörténhet, hogy a jövőben valamivel megcsappan az iskolakönyvtárt látogató diákok száma, de hogy milyen mértékben, az a gyerekeket tanító pedagógusok hozzáállásán is múlik majd.



- Van-e olyan könyv vagy irodalmi mű, amely különösen közel áll hozzád, és amit szívesen ajánlanál?
- Füst Milán: Konstantin úrfi fiatalsága (elbeszélések), Csáth Géza, Kosztolányi Dezső novellái, Örkény István: Egyperces novellák, Pál Dániel Levente: Az Úr Nyolcadik Kerülete, Grendel Lajos: Rossz idők járnak, Szvoren Edina. Nincs és ne is legyen (és még sok másik). Nem tudok csak egy könyvet ajánlani, mert mindjárt eszembe jut még egy, vagy még legalább három.
- Mi volt a legnagyobb öröm a könyvtárosi pályán, és mi volt a legnehezebb?
- Én valóban szerencsés embernek mondhatom magamat, hisz egész életemben olyan munkakör(ök)ben dolgoztam, ami érdekelt, amiben jól éreztem magam. Szerettem tanítani, szerettem tehetséges szavalókkal foglalkozni – és naponta rengeteg könyv között, gyerekekkel dolgozni, megszerettetni velük a könyvek világát. Vagyis az iskolakönyvtárban eltöltött huszonöt évem, mondhatom, végig örömteljes volt. A legnehezebb volt kilépni a könyvtár ajtaján, azzal, hogy oda többé már nem térhetek vissza.



- **Hogyan élted meg a nyugdíjazás gondolatát? Milyen érzések kísérték, amikor elérkezett a nyugdíjba vonulás pillanata?**
- **Én nem vártam a nyugdíjaztatásomat. 2023. március 14-én vonultam nyugdíjba, hatvanöt évesen. Tudtam, hogy tovább nem dolgozhatok (és, legyünk reálisak, ideje is volt már átadni a helyemet egy fiatalabb és lendületesebb könyvtárosnak), mégis fájdalmas volt a búcsú a könyvtártól, a gyerekektől, a kollégáimtól, az iskolától. A kollégáim, a tanítók és a tanárok is gyönyörű búcsúnapot rendeztek nekem az utolsó napon – ez megható volt, örömteli és fájdalmas, sohasem felejttem el.**
- **Milyenek most a nyugdíjas napjaid?**
- **Őszintén, nemigen érzem, hogy nyugdíjas vagyok. Tavaly december óta (már megint – vagy még mindig? – a sors kegyeltje vagyok) ismét dolgozom a központi iskolában. Egy alsós kisfiú személyes kísérője vagyok. Ezenkívül novellákat, meséket írok, műfordítással foglalkozom, könyveket szerkesztek, a Sziveri János Művészeti Színpad irodalmi estjeit szervezem a többiekkel együtt. Gyakran utazom Nagybecskerekre – a buszban olvasni szoktam, ilyenkor van csak időm. De így is mondhatnám: az olvasás a muzslyai busz egyhangú zötykölődését is hangulatossá tudja tenni.**



# НАШИ УЧЕНИЦИ СУ БИЛИ ВЕОМА УСПЕШНИ НА РАЗНИМ ТАКМИЧЕЊИМА. ПРЕДСТАВИЋЕМО ВАМ ЊИХОВЕ РЕЗУЛТАТЕ

Невана Рајчин IV1 - трећа награда на песничкој штафети

Шанел Гуцијанов IV1- прво место у скоку на даљ на  
општинском такмичењу и прво место на окружном такмичењу

Андреј Пакаи V4 - прво место на смотри рецитатора на  
мађарском језику "Петефи у нашим срцима"

Нађа Марков V1 - треће место у трчању 600 метара на  
окружном такмичењу

Лана Ајдуковић V1 - прво место из математике на општинском  
такмичењу и прво место на окружном

Адам Халас V5 - прво место на општинском такмичењу из  
мађарском језика

к





- Катарина Мартон V2 – прво место на општинском такмичењу из биологије
- Лана Ајдуковић – друго место на општинском из српског језика, и друго место на окружном
- Лана Ајдуковић – треће место на општинском такмичењу из биологије
- Анђелка Лекић V1 – треће место на општинском такмичењу из биологије
- Вук Чикош V2 – треће место на општинском такмичењу из биологије
- Леа Мари V2 - треће место на општинском такмичењу из биологије
- Андрија Хорват V4 – осмо место из пливања на републичком такмичењу
- Инез Јухас VI4 – прво место на општинском такмичењу из мађарског језика, прво место на окружном из мађарског језика, и друго место на републичком такмичењу из мађарског језика
- Инез Јухас VI4 – друго место на општинском такмичењу из математике
- Инез Јухас VI4 – друго место на општинском такмичењу из биологије
- Анета Керчов VI4 - друго место на општинском такмичењу из мађарског језика и треће место на окружном из мађарског језика
- Матеја Жебељан VI1 – треће место на општинском такмичењу из математике и треће место на окружном такмичењу из математике
- Дуња Топчагић VI1 – треће место на општинском такмичењу из математике
- Мила Анђић VI2 – треће место на општинском такмичењу из српског језика, и треће на окружном такмичењу из српског језика и треће место на општинском такмичењу из биологије
- Дијана Калаба VI1 – треће место на општиснком такмичењу из историје
- Лука Кондић VI12 – друго место у трчању на 600 метара



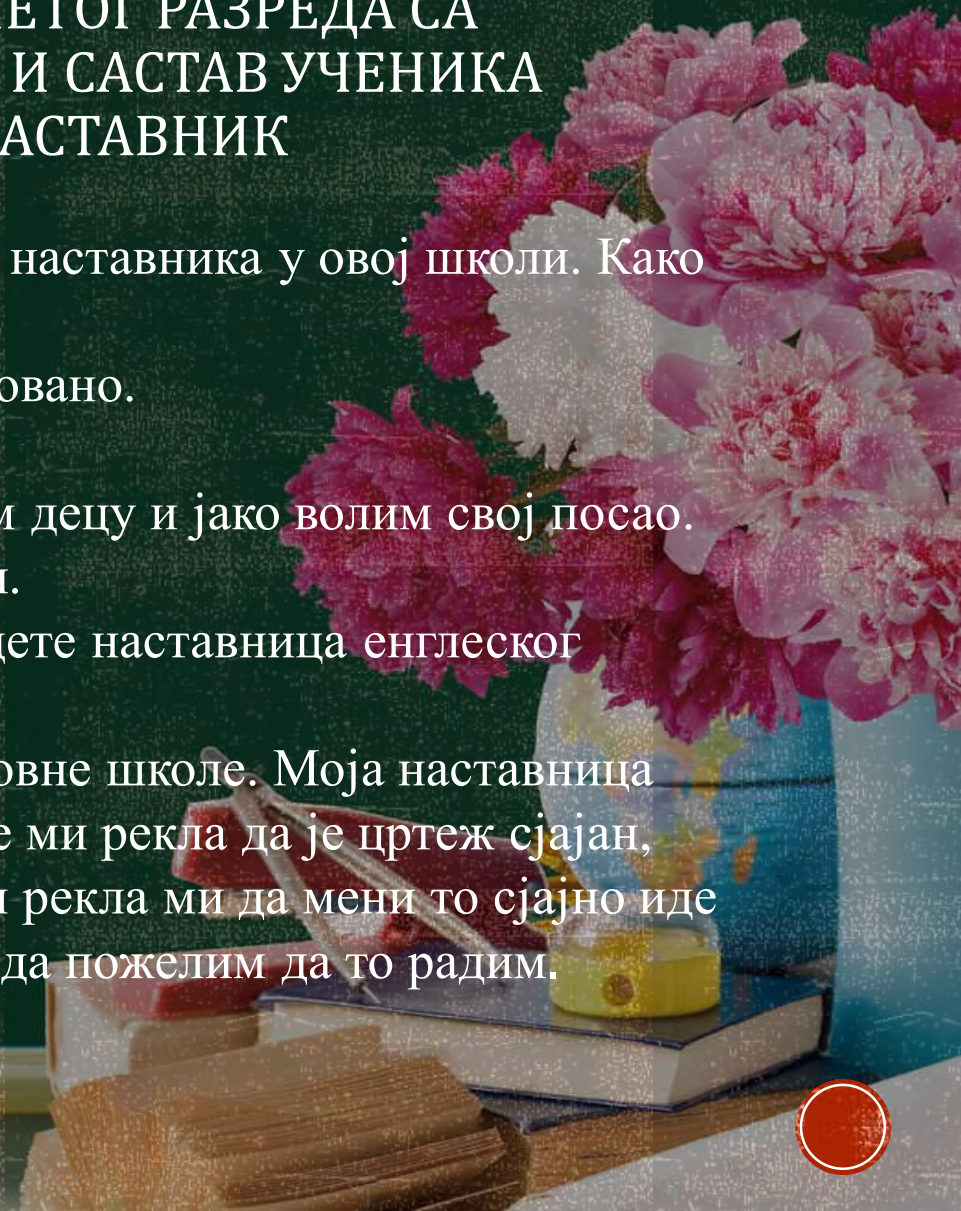
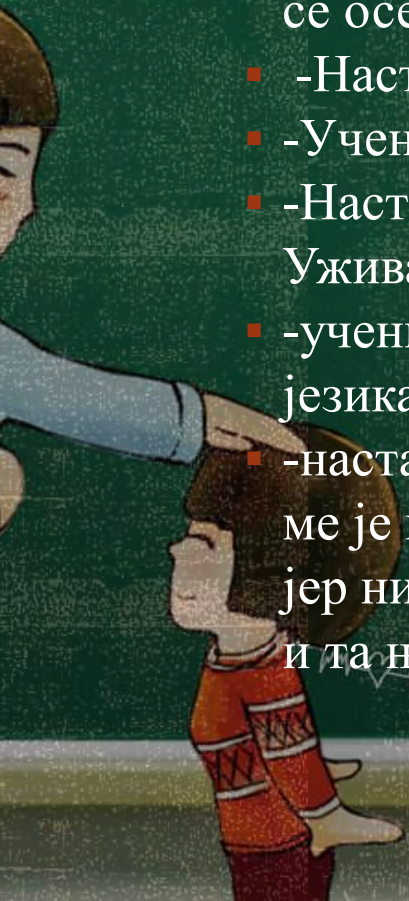


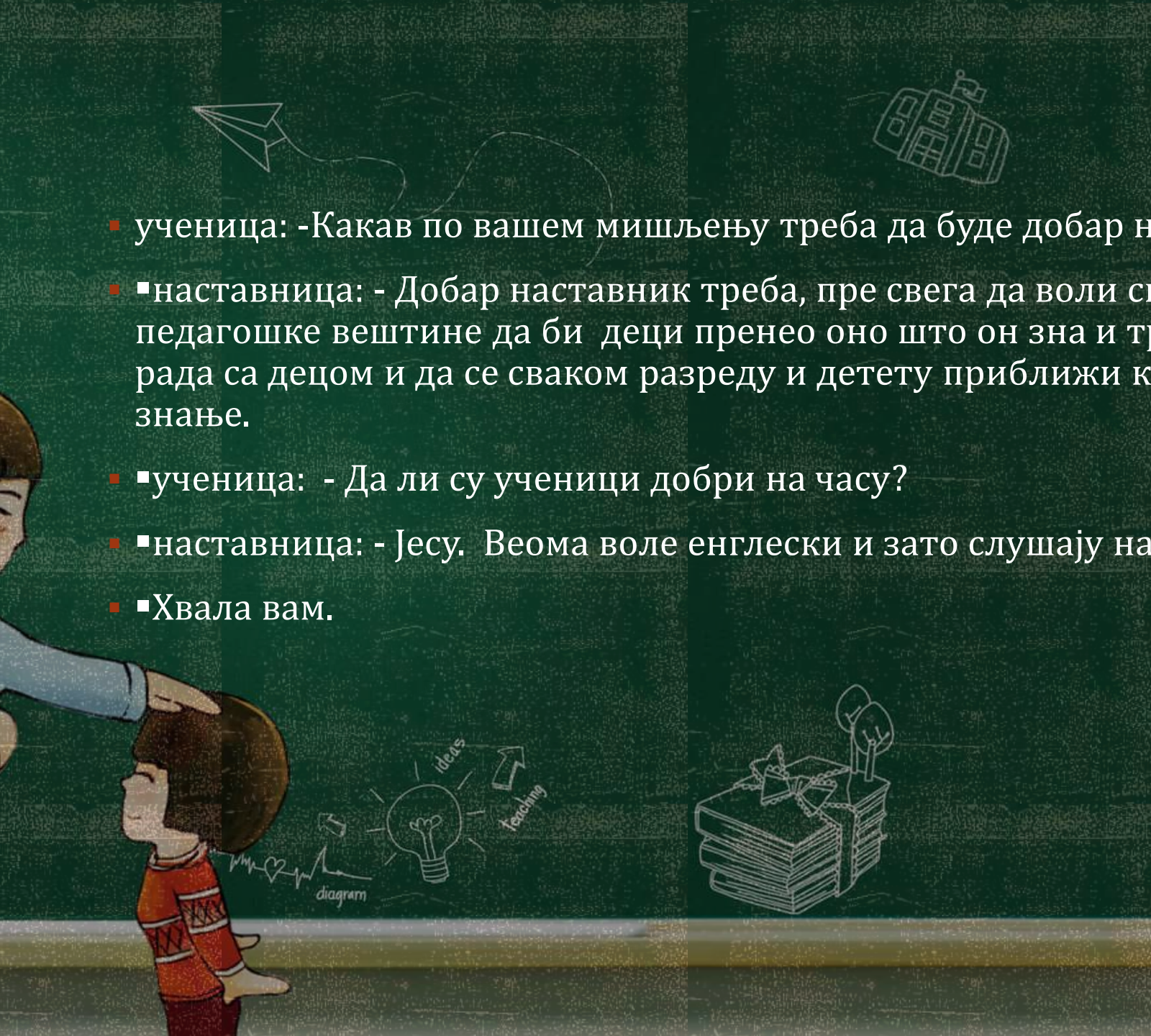
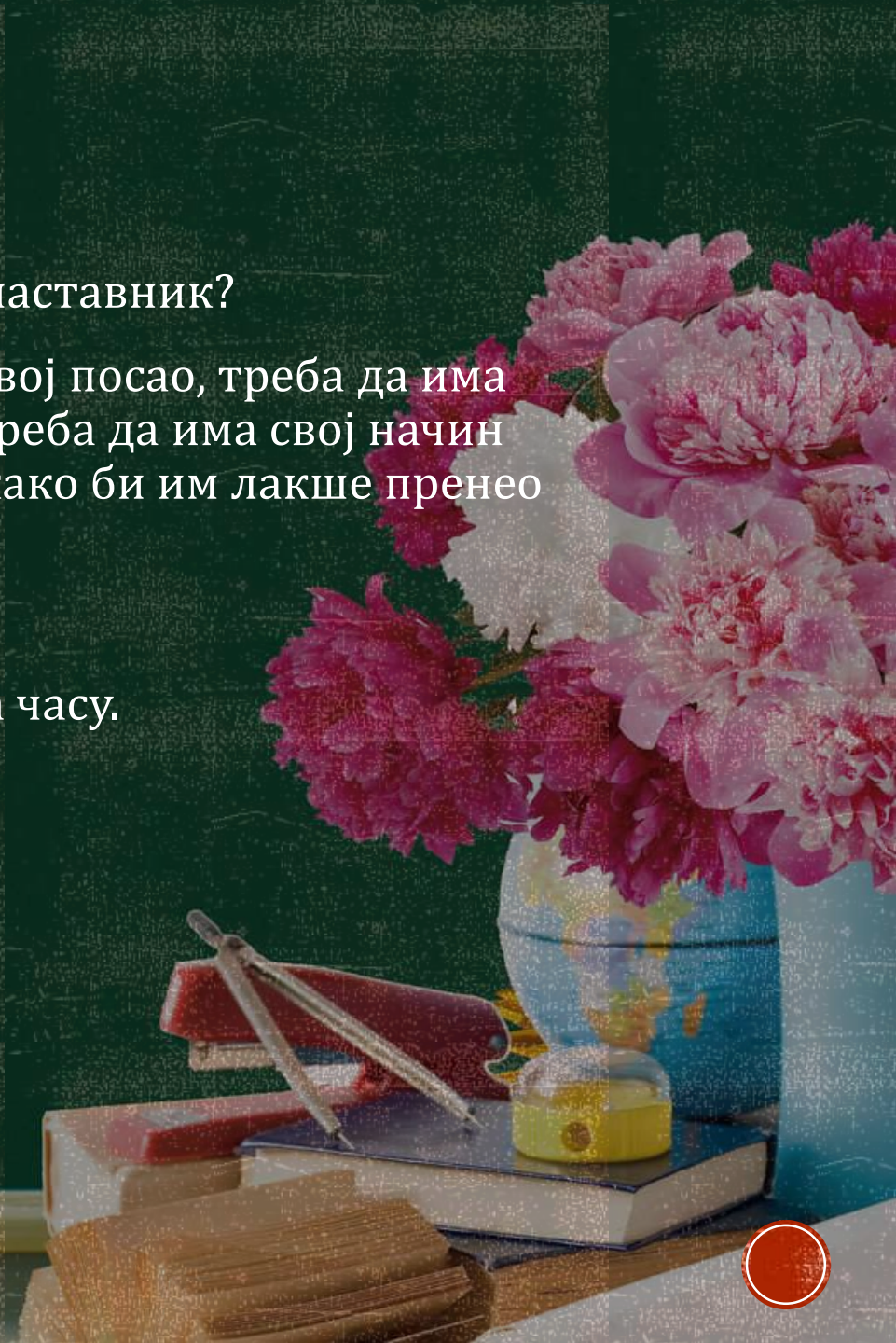
- **■** Андреј Петровић VII3 – прво место на општинском такмичењу из енглеског језика, прво место на окружном такмичењу из енглеског језика, и пето место на републичком такмичењу из енглеског језика
- **■** Рихард Чисар VII4– друго место на општинском такмичењу из енглеског језика, друго место на окружном такмичењу из енглеског језика, и четврто место на републичком такмичењу из енглеског језика
- **■** Хана Липтаи VII4 – треће место на општинском такмичењу из енглеског језика, друго место на окружном из енглеског језика, и пето место на републичком такмичењу из енглеског језика
- **■** Давид Пош VII2 – треће место на општинском такмичењу из географије
- **■** Алекса Фелбаб VII2 – прво место на општинском такмичењу (спринт 100 метара), и друго на окружном (спринт 100 метара)
- **■** Милица Топчагић VIII2 – прво место на општинском такмичењу и географије, прво место на окружном из географије, и друго место на републичком такмичењу из географије
- **■** Уна Марић VIII1 – треће место на општинском такмичењу из енглеског језика
- **■** Бела Јухас VIII4– прво место на општинском такмичењу из математике, прво место на окружном такмичењу из математике; прво место на општинском такмичењу из мађарског језика, треће место на окружном такмичењу из мађарског језика, друго место на окружном такмичењу из хемије
- **■** Теса Сивери VIII4 – прво место на окружном такмичењу из српског као нематерњег језика
- **■** Анастасија Балинт VIII4 – прво место на окружном такмичењу из српског као нематерњег језика
- **■** Диана Секулић VIII4 – прво место на окружном такмичењу из српског као нематерњег језика
- **■** Давид Јухас VIII5 - прво место на окружном такмичењу из српског као нематерњег језика
- **■** Марта Поповић VIII2 – друго место на општинском такмичењу из енглеског језика , друго место на окружном такмичењу из енглеског језика
- **■** Марина Николић VIII3 – треће место на општинском такмичењу из нематерњег језика, треће место на окружном такмичењу из нематерњег језика



# ШКОЛУ ЧИНЕ ДЕЦА И НАСТАВНО ОСОБЉЕ КОЈЕ ВОЛИ ДЕЦУ И СВОЈ ПОСАО, ПА ВАМ ТАКО ПРЕДСТАВЉАМО ИНТЕРВЈУ УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА СА ЊИХОВОМ ОМИЉЕНОМ НАСТАВНИЦОМ, А ЗАТИМ И САСТАВ УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА О ТОМЕ ШТА ЈЕ ЗА ЊЕГА ДОБАР НАСТАВНИК

- -Ученица (Теодора Петровић): -Ви сте једна од омиљених наставника у овој школи. Како се осећате када то знате?
- -Наставница Смиљана Ракоњац Војинов: -Веома почаствовано.
- -Ученица: Да ли волите децу?
- -Наставница Смиљана Ракоњац Војинов: -Јако. Јако волим децу и јако волим свој посао. Уживам да радим са децом и да им предајем баш енглески.
- -ученица (Уна Павичић):-Како сте се одлучили да баш будете наставница енглеског језика?
  - -наставница: -Одлучила сам се још у шестом разреду основне школе. Моја наставница ме је инспирисала. Презентовала сам државу Бразил. Није ми рекла да је цртеж сјајан, јер није био, али сам одлично презентovala на енглеском и рекла ми да мени то сјајно иде и та њена једна похвала је била довољна да ме инспирише да пожелим да то радим.



- 
- ученица: -Какав по вашем мишљењу треба да буде добар наставник?
  - наставница: - Добар наставник треба, пре свега да воли свој посао, треба да има педагошке вештине да би деци пренео оно што он зна и треба да има свој начин рада са децом и да се сваком разреду и детету приближи како би им лакше пренео знање.
  - ученица: - Да ли су ученици добри на часу?
  - наставница: - Јесу. Веома воле енглески и зато слушају на часу.
  - Хвала вам.
- 



## ДОБАР НАСТАВНИК

Зовем се Никола. Имам 11 година и идем у пети разред у ОШ Серво Михаљ. Ми имамо веома пуно наставника и сви су добри на свој начин, али се једна наставница издваја.

Ми имамо српски сваки дан и са наставницом српског смо се највише спријатељили. Њу највише волим као наставницу. На њеном часу нисмо никад журили док радимо нешто. На сваком часу , увек нешто урадимо и одиграмо неку игру. Једино ми је жао што тај час брзо прође. Ретко нам даје пуно домаћег. Сваки њен час прође кроз игру и никад није досадно. На сваком часу се мало смејемо.

Да она добије отказ, ја не бих имао воље да идем у школу. Она је мене добар наставник.

# ИМАЛИ СМО НЕКАД

Имали смо пролеће  
за читаво столеће.

Имали смо време,  
дивне успомене.

Имали смо њиве, баште,  
главе пуне маште.

Имали смо снове  
што по глави плове.

Имали смо зору,  
љубав према мору.

А сад дошло ружно време,  
обрисало успомене.

С'новим нас спојило,  
од детињства раздвојило.

Уна Павичић V3





Rác Leó VIII.4



Varga Réka IV.4



Kovács Olivér VIII.4



Varga Réka IV.4

**НАШИ БАЦИ НИСУ САМО ПИСЦИ, ВЕЋ И УМЕТНИЦИ. ПОГЛЕДАЈТЕ ЊИХОВА УМЕТНИЧКА ДЕЛА**



# НАШИ ЂАЦИ НИСУ САМО ПИСЦИ, ВЕЋ И УМЕТНИЦИ. ПОГЛЕДАЈТЕ ЊИХОВА УМЕТНИЧКА ДЕЛА



НЕМАЊА ДОБРИЈЕВИЋ VIII 3



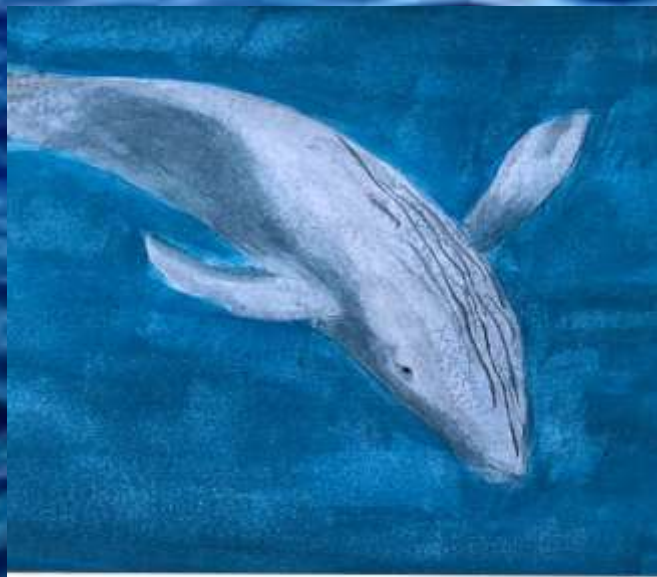
НАЂА МАРКОВ VI 1



ЛАНА АЈДУКОВИЋ VI 1







КАТАРИНА МАРТОН VI 2



СТЕФАН СТАНИСАВЉЕВ VI 1



ДУЊА ТОПЧАГИЋ VII 1



ВУКАШИН КИРЋАНСКИ VI 2



# LOGIKAI TÁBOR

A nyár ideje alatt sem volt az iskola épülete csendes, megtelt gyermekzajjal, foglalkozásokkal, gondolkodással. A Szervó Mihály Általános Iskola immáron IX. alkalommal adott otthont a logikai tábornak, amely 2024. 07. 09-12-ig tartott.

A tábor célja az agytekervények megmozgatása játékon keresztül. A foglalkozások során a táborozók a szórakozás és a tanulás összekapcsolódásával fejleszthették magukat. Több különböző témakört is érintettek idén a szervezők. A megszokott logikai feladatokon kívül idén a zenelogika is szerepet kapott. A résztvevők száma idén sajnos csökkent az előző évekhez képest, viszont ez nem csorbította meg a tábor közhangulatát.

A tábor motiválni próbálja a diákokat arra, hogy a szünidőben is gondolkodjanak, és ne lustuljanak el. A tapasztalatok szerint a táborozóknál javul a gyerekek tanulási képessége.

A négy napos tábor alatt az ismerkedésen, a sok agyi megpróbáltatáson, szórakozáson, játszáson, utazáson át mindent megtapasztalhattak a táborozók.

A tábor résztvevői többek között az iskolánk, valamint a környező falvak, települések diákjai.

A tábor utolsó napjának estéje, a már megszokott módon ünnepséggel zárult. Kihirdették a tábor királyát és királynőjét, valamint különdíjat is kiosztottak, és ajándék jutalomban részesítették őket.



# A IX. LOGIKAI TÁBOR



# ÚJDONSÁGOK

Az életben megszokhattuk azt, hogy ahhoz, hogy egy szuper dolog a kezdetét vehesse, ahhoz legtöbb esetben valaminek előtte véget kell érnie.

Hérakleitosz egyik bölcs mondása a következőképp szól:

Íme egy magyar idézőjel:

*„Az egyetlen állandó a változás maga”*

Ahogy a mindennapi életben, úgy az iskola külsején, de a belsejében is történnek változások. A tavalyi évben az újdonság a könyvtár részéről történt. Az iskolánk központi épületéből egy új helyszínre költözött át, amely nagyobb négyzetméterű helységével több könyvnek adott otthont, valamint az új, tágasabb olvasóterme nagyobb befogadóképességű.

# NOVOSTI

U životu smo navikli da, da bi nešto divno počelo, u većini slučajeva nešto mora prethodno da se završi.

Jedna od mudrih izreka Heraklita glasi:

*„Jedina konstanta je promena.”*

Kao što se u svakodnevnom životu dešavaju promene, tako i na spoljašnjosti, ali i unutar škole. Tokom prošle godine došlo je do promene u vezi biblioteke. Naša školska biblioteka se preselila iz centralne zgrade na novo mesto, koje sa svojom većom površinom pruža više prostora za knjige, a nova, prostranija čitaonica ima veću kapacitet.

Slobodno dodite I posetite nas!





AZ ÚJ KÖNYVTÁR



НОВА  
БИБЛИОТЕКА



# ISKOLÁNK TEHETSÉGES DIÁKJÁVAL, JUHÁSZ INEZZEL BESZÉLGETTÜNK

- Hogyan kezdődött az érdeklődésed a magyar nyelv és nyelvhelyesség iránt?
- Az érdeklődésem a magyar nyelv és a nyelvhelyesség iránt még ott alsóban kezdődött, amikor a tanítónénink megszerettette velünk a magyar nyelvet, majd felsőben a magyar tanárnőnk még jobban.
- Emlékszel, mikor jöttél rá, hogy különösen tehetséges vagy ebben a témában?
- Még ötödik elején rájöttem, hogy a grammatika az én terem, abban nagyon jó vagyok. A nyelvtan érdekel engem, bármelyik nyelvről legyen szó.
- Volt-e valaki, például egy tanár vagy családtag, aki különösen inspirált vagy bátorított téged?

A magyar tanárnőnk, Gyurity Erzsébet, és egy rokonom, aki jelenleg Újvidéken, a Magyar Tanszéken tanul, és ő is tanárnak készül, inspirálnak engem.

- Hogyan készültél fel a versenyre? Voltak-e különleges technikáid vagy módszereid? Mennyire volt nehéz a felkészülés, és mi volt a legnagyobb kihívás?
- A versenyre való felkészülés nem volt nagy teher számomra. Különleges technikáim nem nagyon voltak. Főként éjjel, este csináltam meg a feladatokat, és megtettem minden tőlem telhetőt. Ami nehézséget okozott, azok a szólások és a közmondások voltak. A nyelvtan az erősségem, és a versenyen is főleg olyan feladatok voltak, így sikerült megnyernem a második helyezetet az országos versenyen.



•Mesélj egy kicsit a versenyről. Milyen érzések kavargtak benned? Mennyire vagy izgulós típus?

•A verseny egy nagyon jó élmény volt. Sok baráttal is találkoztam útközben, mert egész Vajdaság szerte mindenki oda jött. Nagyon finom volt az ennivaló is, és jót is szórakoztunk. A verseny nem volt annyira nehéz, szerintem elég gyors kész lettem, ahhoz képest, hogy az előző évben hogy sikerült. Összesen 18,15 pontom lett, és ezzel értem el a második helyezést. Viszont volt egy kis kavarodás, és véletlenül az én kódomat felcserélték más valakinek a nevével, úgyhogy először azt hittem, hogy nem nyertem el semmilyen helyezést. Végül kiderült, hogy csakis. Nem nagyon kavargtak bennem izguló érzések, úgy vettem ezt, mint egy ellenőrzőt, úgyhogy nem izgultam rajta olyan nagyon. Nem vagyok annyira egy izgulós típus, én inkább a nyugodtabb fajta ember vagyok, és próbálok az maradni minden helyzetben.

•Hogyan képzeled el a jövődet a magyar nyelvvel kapcsolatban? Tervezel továbbra is versenyezni vagy ezzel foglalkozni?

•A magyar nyelvvel kapcsolatban a jövőmet hogyan is képzelem el... Hát legvalószínűbb, hogy Magyarországon fogok járni középiskolába, vagy egyetemre. Még nem vagyok benne biztos, hogy milyen szak érdekel. Nagytatám matektanár, a testvérem is matek szakon van Szegeden középiskolában. Engem viszont a matek nem annyira húz, inkább nyelvek felé visz a szívem, bármilyen nyelvről is legyen szó: szerb, magyar, angol, német. Akármelyik nyelv, nekem az mindig jobban feködt. Tehát mindenképp valami nyelvi szakot szeretnék választani a jövőben. Elképzelhető az is, hogy tanár leszek, de ez még nem olyan biztos. Továbbra is tervezek versenyezni magyar nyelvből, és remélem, hogy újból helyezéseket érhetek el.



# **УЧЕНИК НАШЕ ШКОЛЕ - АНДРЕЈ ПЕТРОВИЋ ЈЕ ПОСТИГАО ИЗУЗЕТАН УСПЕХ НА ТАКМИЧЕЊУ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА, ПА СМО ТОМ ПРИЛИКОМ ПОПРИЧАЛИ СА ЊИМ.**

- **-Постигао си велики успех у знању енглеског језика. Стигао си до републичког такмичења. На општинском и окружном си освојио прво место. Како се осећаш поводом тога?**
- **Андреј Петровић: -Добро.**
- **- Када си схватио да ти енглески иде од руке?**
- **- Још у првом разреду.**
- **- Како си успео да знање језика толико усавршиш?**
- **- Помоћу филмова, серија, музике и игрица.**
- **- Како си се припремао за такмичење?**





- - Углавном сам радио тестове и учио граматику, а помагала ми је и мама и наставница Марина и Смиљана.
- - Да ли си имао трему приликом такмичења?
- - Не. - Да ли су тестови на такмичењима били тешки?
- - Не.
- - Да ли планираш да се и даље усавршаш у знању енглеског?
- - Да.
- - Да ли желиш да се такмичиш и у осмом разреду?
- - Да.
- - Срећно и хвала на издвојеном времену.
- - Нема на чему.





# ПЕСНИЧКА ШТАФЕТА

16.04.2024. је одржана Песничка штафета у нашој школи и том приликом смо угостили Уроша Петровића који својим причама и романима годинама улепшава наше детињство, развија наше мишљење и машту. По традицији, наш гост је најпре засадио дрво у Алеји песника, а онда је започело дружење током које је било свечано, али и раздрагано, и прошарано загонеткама и мноштвом дечијих песама. Тај дан је био испуњен мноштвом веселих очију, осмеха, добрим расположењем малих и мало већих песника.

За најуспешније наше представнике проглашени су стихови следећих ученика:

Ђуња Кулић IV1 са својом песмом “Рециклажа”

Лука Давид IV1 са песмом “Шта је шта”?

Да ница Његован VIII1 са својом песмом “Мистерија једног човека”



# ZORAN PENEVSKI

- Február 22-én iskolánk vendége volt Zoran Penevski író, forgatókönyv író és műfordító. A találkozás öröme az író és a gyerekek részéről is kölcsönös volt. Az iskolánk központi épületében a műsor két nyelven zajlott, amelyen az alsós diákok mind részt vettek. Zoran Penevski egyik művét, a *Sára és az elfelejtett tér* című gyermekregényét iskolánk volt könyvtárosa, Kovács Jolánka fordította le magyar nyelvre. Az író beavatott minket a gyermekregényeibe, részleteket olvasott fel nekünk, és beszélgetett velünk. A műsor végén a diákok kérdéseket tehettek fel az írónak. Örültünk vendégünk ötletes és eredeti nyelvi játékainak, tapssal és mosollyal jutalmaztuk. Ez az alkalom egy különleges élmény volt mindenki számára.
- Gost naše škole 22. februara bio je Zoran Penevski, pisac, scenarista i prevodilac. Radost susreta dece sa piscem bila je obostrana. Predstavio nam je svoje romane za decu, čitao odlomke i razgovarao sa nama. Oduševili smo se maštovitim i originalnim jezičkim igrama našeg gosta i nagradili ga aplauzima i osmesima.





**ОКТОБАР МЕСЕЦ ЈЕ И ЗВАНИЧНО ЈЕ ПОЧЕЛА ЈЕСЕН. НАШ ЧАСОПИС ВАМ ДАЈЕ ПРЕДЛОГЕ ДА ИСПУНИТЕ И УЛЕПШАТЕ ВАШЕ СЛОБОДНО ВРЕМЕ ДОК ЈЕ НАПОЉУ ТМУРНО.**

- **1. Украсите ваш дом обележјима јесени. Упалите мирисну свећу или направите икебану од кестења,гранчица, лишћа.**
- **2. Нека ваш дом замирише на печено кестење, печену лудају или питу од лудаје.**
- **3. Ушушкајте се у ћебе и одгледајте вама омиљен филм. Препоручујемо: “Јесен у Њујорку”, “Леси се враћа кући”.**
- **4. Загрлите ваше вољене и заједно гледајте омиљени филм.**
- **5. Пустите вашу омиљену музику и играјте.**
- **6. Обуците се и осетите мирис јесени, шушкање лишћа под ногама док шетате вашим крајем.**
- **Ако се уморите од шетње или огладните, на следећој страници наших новина, дајемо вам рецепт за питу са лудајом коју можете направити.**



# ПИТА СА ЛУДАЈОМ

- Пресеците лудају и изрендајте је. Изрендану лудају, пошећерите шећером, ванил шећером и циметом.
- Извадите коре из фолије, раширите прву и поспите уљем, а затим то урадите и са другом. Ставите следећу и ставите фил од лудаје који сте претходно направили, а затим уролајте као ролат и ставите у науљен плек. Поновите поступак док не потрошите материјал.
- Питу пеците на 200 степени док не порумени. Печену питу можете посути шећером у праху.
- Пријатно.



**ЧАСОПИС СУ УРЕДИЛИ:  
НАТАША ЛОЛИЋ  
КАРАЊАЦ,  
МАК АНДРЕА**

**AZ ISKOLA ÚJSÁGOT  
SZERKESZTETÉK:  
NATASA LOLIĆ KARANJAC,  
MÁK ANDREA**

